

Dati anagrafici scuola**Direzione Didattica di S.Giorgio Canavese (TO)**

Via Piave, 21- 10090 S.Giorgio Canavese (TO)

Tel 0124 332220

Fax 0124 332220

Url

e-mail di riferimento dd.sangiorgio@canavese.it**Dati alunni in situazione di handicap o disabilità**

Numero alunni in situazione di handicap o disabilità attualmente frequentanti:

disabili sensoriali **1** di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC **1**disabili motori **2** di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC **2**problemi cognitivi e/o psico-comportamentali **9**
di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC **4****TOTALE 12** di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC **7****Esperienza storica** della scuola sulla disabilità in generale e con l'impiego delle TIC in particolare.

Nel circolo di S. Giorgio Canavese l'inserimento degli alunni in situazione di handicap è cominciato, come per le altre scuole italiane, negli anni settanta, mentre le prime attrezzature informatiche hanno fatto la loro *comparsa circa da dieci anni*. All'inizio si trattava di computer isolati, presenti solo in alcuni dei plessi di questo circolo che è articolato in ben 13 scuole. Solo a partire dal 2001 si è attuata un'informatizzazione diffusa che ha coinvolto tutti i plessi grazie ad un progetto finanziato per il 50% dalla Banca C.R.T. e per il restante 50% dal Consiglio di Circolo. Proprio in seguito a questa diffusione, anche gli alunni diversamente abili hanno avuto la possibilità di avvicinarsi alle nuove tecnologie e di usufruire delle loro potenzialità didattiche.

Esperienza significativa**Titolo: Attività di laboratorio alunno ipovedente****Parole chiave** max 5 scelte fra quelle proposterelative alla **tipologia di disabilità**: vista – udito – motoria – comunicazione – multipla – cognitiva – mentale – apprendimentorelative alla **tipologia di intervento**: riabilitazione – integrazione – cooperazione – individuale – classe – gruppoTipologia di disabilità: **vista**
Tipologia d'intervento: **gruppo**Docenti coinvolti **insegnanti di classe****Descrizione**

Il bambino (normodotato sotto l'aspetto cognitivo) ha partecipato alla realizzazione di un ipertesto avente come tema la presentazione della realtà locale sotto l'aspetto storico-antropologico.

Programmi usati:

-Power Point

-Camedia(elaborazione e trasformazione immagini scattate con la fotocamera digitale)

-Magnifier : programma specifico per ipovedenti in dotazione al PC (accessori – impostazioni – accesso facilitato – Magnifier.

Questionario

1) L'esperienza è **conclusa**

2) Motivi per cui l'esperienza è ritenuta significativa e/o di interesse generale

L'esperienza ha favorito la partecipazione dell'alunno ad un lavoro collettivo

Esperienza 2

Titolo: Integrazione di due alunni con deficit cognitivo

Parole chiave max 5 scelte fra quelle proposte

relative alla **tipologia di disabilità**: vista – udito – motoria – comunicazione – multipla – cognitiva – mentale – apprendimento

relative alla **tipologia di intervento**: riabilitazione – integrazione – cooperazione – individuale – classe – gruppo

Tipologia di disabilità: **cognitiva**
apprendimento

Tipologia d'intervento: **classe**

Docenti coinvolti **insegnanti di classe e di sostegno**

Descrizione

Ciascun alunno frequenta il laboratorio di informatica sia con il gruppo classe sia con l'insegnante di sostegno ed è comunque sempre affiancato da un insegnante o da un compagno. Si utilizzano la videoscrittura e software che favoriscano l'apprendimento di competenze linguistiche, matematiche o di argomenti di studio.

Questionario

1) L'esperienza è **in corso**

2) Motivi per cui l'esperienza è ritenuta significativa e/o di interesse generale

- offre occasioni di apprendimento diversificate
- sollecita la memorizzazione di concetti utili
- abitua ad un comportamento corretto e collaborativo nell'interazione con il compagno
- esercita l'alunno a seguire una procedura precisa per ottenere dei risultati
- aumenta i tempi di attenzione e concentrazione
- esercita la motricità fine nel controllo del mouse.

3) Punti di criticità riscontrati e che si ritiene utile segnalare

I PC sono collocati in un'aula il cui utilizzo da parte di tutte le classi del plesso richiede una precisa organizzazione oraria, ciò costringe necessariamente le insegnanti a rispettare i turni che non sempre corrispondono a ore di compresenza: Si rileva inoltre la difficoltà di non avere a disposizione un PC in classe, cosa che permetterebbe di accedervi secondo le necessità contingenti e l'organizzazione della classe. Pare utile segnalare che nel Circolo i CD sono in numero limitato e non sono previsti fondi specifici per l'acquisto di software.

Esperienza 3

Titolo: Esperienza con un disabile motorio con deficit cognitivo

Parole chiave max 5 scelte fra quelle proposte

relative alla **tipologia di disabilità**: vista – udito – motoria – comunicazione – multipla – cognitiva – mentale – apprendimento

relative alla **tipologia di intervento**: riabilitazione – integrazione – cooperazione – individuale – classe – gruppo

Tipologia di disabilità: **motoria**
cognitiva
Tipologia d'intervento: **individuale**
Docenti coinvolti Insegnante di sostegno

Descrizione

L'alunno in questione è affetto da una parziale tetraparesi che ne compromette la deambulazione e la motricità fine. E' in grado di scrivere autonomamente anche se il tratto grafico è impreciso e non sempre intellegibile. Il deficit cognitivo gli rende difficoltoso trasferire le conoscenze ortografiche acquisite nel processo di scrittura. Presenta difficoltà nell'apprendimento di alcune regole ortografiche. Si adopera la videoscrittura come mezzo di produzione scritta qualitativamente migliore sia dal punto di vista estetico, sia da quello ortografico (possibilità di autocorrezione degli errori segnalati automaticamente). Si adoperano inoltre programmi didattici mirati a favorire l'apprendimento delle regole grammaticali; particolarmente validi risultano essere : "Grammondo" vol. 1 e 2 di Arnoldo Mondadori Scuola.

Questionario

1) L'esperienza è in fase di svolgimento

2) Motivi per cui l'esperienza è ritenuta significativa e/o di interesse generale

L'esperienza è ritenuta significativa in quanto permette di sollecitare l'alunno avvicinandolo ad uno strumento che può migliorare qualitativamente le sue prestazioni.

3) Punti di criticità riscontrati e che si ritiene utile segnalare

Sarebbe utile avere un PC in classe in modo tale che l'alunno possa usufruirne secondo l'esigenza contingente, anche eseguendo attività didattiche comuni alla classe.

Esperienza 4

Titolo: Integrazione alunna disabile

Parole chiave max 5 scelte fra quelle proposte

relative alla **tipologia di disabilità**: vista – udito – motoria – comunicazione – multipla – cognitiva – mentale – apprendimento
relative alla **tipologia di intervento**: riabilitazione – integrazione – cooperazione – individuale – classe – gruppo

Tipologia di disabilità: **cognitiva**
Tipologia d'intervento: **gruppo**
Docenti coinvolti **Insegnanti di classe**

Descrizione

Si tratta di un'esperienza che ha coinvolto l'intera classe a cadenza settimanale o bisettimanale. La classe è stata divisa in due sottogruppi eterogenei, con ognuno dei quali le attività Hanno avuto durata di circa un'ora a settimana. L'alunna disabile ha seguito il lavoro programmato per tutta la classe, al fine di consolidare il lavoro do gruppo, lo spirito di collaborazione e la compartecipazione ad un progetto. Attraverso l'uso del mouse e della tastiera si è tentato di sviluppare la motricità fine e la lateralizzazione. Sono stati usati i programmi: Word, Publisher, Power Point, con l'obiettivo di conoscere i semplici comandi e funzioni basilari ad essi relativi, per la realizzazione di testi, tabelle, disegni. L'alunna è stata inoltre coinvolta nella progettazione di alcune parti di un ipertesto, facenti parte di un più vasto progetto di creazione di un CD ROM che ha interessato l'intero circolo didattico.

Questionario

1) L'esperienza è **conclusa**

2) Motivi per cui l'esperienza è ritenuta significativa e/o di interesse generale
L'esperienza ha favorito la partecipazione dell'alunna ad un lavoro collettivo.

Referente

Nome e Cognome	Chivino Elisabetta
e-mail	elisabetta.chivino@istruzione.it
Tel.	0124 330341