

Dati anagrafici scuola**I.C. "F. Negri"**

Via Gonzaga, 52 - Casale Monferrato (AL)

Tel. 0142-452313 Fax 0142-460891

Url www.istitutototcomprensivonegri.com

e-mail di riferimento smleardi@tin.it

Dati alunni in situazione di handicap o disabilità

Numero alunni in situazione di handicap o disabilità attualmente frequentanti:

disabili sensoriali **1** di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC

disabili motori **5** di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC **2**

problemi cognitivi e/o psico-comportamentali **7** di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC **7**

difficoltà di apprendimento **10** di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC **6**

TOTALE **23** di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC **15**

Esperienza storica della scuola sulla disabilità in generale e con l'impiego delle TIC in particolare.

L'I. C. è stato istituito nell'anno scolastico 2001/2002 e raccoglie la S.M.S. "Leardi", la scuola elementare "San Paolo", la scuola materna "Borgo Ala" e le scuole materna, elementare e media di Villanova M.to. La S.M.S. "Leardi" ha sempre avuto un numero di utenti disabili piuttosto numeroso. Da circa dieci anni si utilizzano tecnologie informatiche per alunni disabili e non. Le varie sedi scolastiche sono dotate di laboratori informatici dove i nostri alunni si esercitano sull'utilizzo dei P.C. In particolar modo si usano software quali: Power Point, Word, Excel e navigazione in Internet. In prevalenza, con gli alunni disabili con difficoltà di apprendimento utilizziamo i CD ROM atti al recupero linguistico e logico-matematico.

Esperienza significativa

Titolo "La videoscrittura in un soggetto con problemi motori medio-gravi."

Parole chiave

Tipologia della disabilità: multipla

Tipologia di intervento: integrazione

Docenti coinvolti prof.ssa Ilaria ZECCA, prof. PORTA Pier Luigi e prof.ssa Maria Grazia DEBENEDETTO.

Descrizione

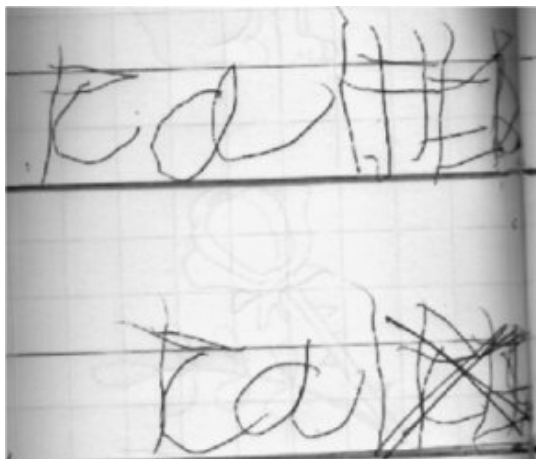
La Diagnosi Funzionale indica che l'alunno possiede:

- una media compromissione delle capacità intellettive e motorie
- una grave compromissione del linguaggio
- lievi turbe affettive e relazionali

Il ragazzo comunica utilizzando una "tabella pittografica" per la comunicazione aumentativa che è costituita da varie icone indicanti i vocaboli più comunemente usati.

Nell'anno scolastico 2001/02, quando ho iniziato a seguire il caso, ho osservato che la comunicazione attraverso la tabella risultava molto stereotipata; il ragazzo indicava sempre due o tre icone. Questo significava che egli aveva una conoscenza del mondo molto limitata e bisognava operare in modo che egli facesse esperienze sull'operare concreto. Affinché si potesse raggiungere una migliore integrazione nella scuola e una migliore autonomia, si rendeva necessaria una comunicazione più ampia che presupponeva un'ampiezza maggiore di vocaboli.

A causa del deficit motorio, l'alunno scrive in modo incomprensibile.



Circa sei mesi prima dell'inizio dell'anno scolastico 2001/02, un gruppo di esperti aveva analizzato il caso e aveva consigliato l'acquisto di una tastiera specifica per le difficoltà nella motricità fine.

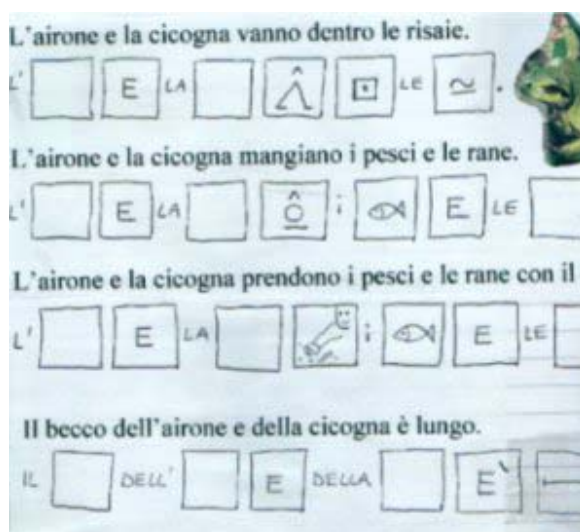


Due anni fa, il ragazzo non riusciva a controllare il movimento di pressione delle dita sui tasti delle normali tastiere ad uso informatico. Quel tipo di ausilio informatico per disabili annullava il problema perché non aveva tasti ma un piano piatto con le icone rappresentanti gli stessi tasti presenti in un qualsiasi altro hardware.

I prerequisiti della conoscenza delle lettere dell'alfabeto erano già presenti e il ragazzo ha acquisito la padronanza nell'uso dei tasti principali quali Caps Lock, Invio, Spazio, Canc e frecce direzionali. La dettatura delle parole, dietro consiglio di esperti nel recupero linguistico, avveniva con scansione in sillabe e il ragazzo migliorava giorno per giorno. La capacità di riuscire a scrivere e vedere il foglio stampato con le varie frasi, ha migliorato senza dubbio la sua autostima; ogni mattina, quando gli chiedevo cosa volesse fare, mi rispondeva sempre indicando l'icona della tabella raffigurante il P.C.



Sono state trattate unità didattiche su varie aree d'apprendimento quali scienze, geografia e storia. In classe è riuscito a dialogare con i suoi compagni su argomenti previsti nella programmazione e ora il suo linguaggio non presenta più stereotipie. Attualmente riesce a scrivere con la tastiera d'uso comune.



Questionario

1) L'esperienza è conclusa o in fase di svolgimento (iniziale, in corso, finale)

L'esperienza è in corso

2) Motivi per cui l'esperienza è ritenuta significativa e/o di interesse generale

Attraverso l'uso delle TIC è riuscito a raggiungere un'abilità che diversamente non avrebbe mai potuto acquisire.

Referente

Nome e Cognome: Ilaria ZECCA

E-mail ilaria.zecca@istruzione.it