

**Dati anagrafici scuola****I.I.S. "A. Moro"**

Via G.Pecca, 4/6 - 10086 Rivarolo c.se (TO)

Tel 0124/424840

Fax 0124/424845

Url [www.iismoro.scuole.piemonte.it](http://www.iismoro.scuole.piemonte.it)

e-mail di riferimento

[segreteria.iis.moro.rivarolocanavese@scuole.piemonte.it](mailto:segreteria.iis.moro.rivarolocanavese@scuole.piemonte.it)

**Dati alunni in situazione di handicap o disabilità**

Numero alunni in situazione di handicap o disabilità attualmente frequentanti:

disabili sensoriali..... di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC ....

disabili motori **2** di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC ....

problemi cognitivi e/o psico-comportamentali

di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC ....

difficoltà di apprendimento **1** di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC ....

TOTALE di cui coinvolti in esperienze didattiche con leTIC ....

**Esperienza storica** della scuola sulla disabilità in generale e con l'impiego delle TIC in particolare.

Durante lo scorso anno scolastico il nostro istituto aveva due allievi diversamente abili inseriti nella classe prima e uno nella classe seconda della sezione tecnica. L'articolazione dei progetti di inserimento sia per i contenuti sia per i metodi è stata basata sulle rispettive relazioni osservative. L'intento con cui si è operato è stato quello di favorire la continuità con gli interventi già avviati proprio per evitare delle lacerazioni nel percorso formativo.

Alcune delle attività proposte risultano essere affrontate nel programma curricolare, con differenti livelli di approfondimento a seconda della classe: questo rende possibile una integrazione di entrambi i ragazzi le cui esperienze non sono, quindi, slegate da quelle affrontate dai loro compagni.

Nella scuola, sempre dallo scorso a.s., è attivo un gruppo di insegnanti in qualità di docenti ed esaminatori E.C.D.L.; inoltre nell'istituto è presente, da una decina di anni, un corso liceale ad indirizzo P.N.I.

**Non sono state realizzate esperienze da presentare al convegno** per i seguenti motivi:

a) mancanza di strutture e attrezzature

b) mancanza di competenze specifiche nell'uso delle TIC con alunni disabili

**Si desidera comunque essere informati relativamente alle iniziative di divulgazione di tali informazioni** (indicare sì o no)

***Esperienza significativa***

**Titolo** Corso cad meccanico

**Parole chiave** disabilità motoria

**Intervento:** Cooperazione gruppo

**Docenti coinvolti** in funzione di coordinatori il prof. Arcudi e la prof.ssa Camerlo

**Descrizione**

Si tratta di un corso di 600 ore (160 ore per tre anni più stage) che terminerà alla terza annualità con un esame per il rilascio della specializzazione. In seguito alla comunicazione dell'avvenuto finanziamento dell'iniziativa, la Presidenza ha individuato il gruppo di coordinamento costituito dalla prof.ssa Camerlo e dal prof. Arcudi. Questi hanno

provveduto all'espletamento delle pratiche necessarie per l'avvio nonché alla pubblicizzazione dell'iniziativa, alla definizione dei contenuti del corso e della sua scansione con i responsabili dell'agenzia professionale; si è inoltre provveduto all'istruzione e alla realizzazione delle procedure per l'individuazione degli allievi interessati a seguire detto corso consistenti in un test attitudinale seguito da un colloquio di counseling orientativo ( a tale colloquio sono stati invitati anche i genitori). Sono stati individuati allievi ( tra i quali un allievo diversamente abile) provenienti da classi diverse che hanno costituito il gruppo di lavoro.

Gli allievi frequentano tale corso usufruendo della flessibilità del 15% dell'orario curricolare prevista nel Regolamento dell'autonomia; la totalità di questi, compatibilmente con l'orario del corso di 160 ore annue, intende rinunciare alla flessibilità e frequentare totalmente o parzialmente il monte ore che potrebbe essere sottratto al curriculum. Si è stabilito che in alcuni moduli del corso integrato fossero attuate comunque attività trasversali volte a sviluppare competenze attinenti alle materie curricolari: questa metodologia ha suscitato parecchio interesse ed i colleghi hanno notato anche dei risultati soddisfacenti. Particolarmente entusiasta si è dimostrato l'allievo che, avendo difficoltà ad usare gli strumenti tradizionali, ha potuto usufruire appieno delle potenzialità del PC, attivando anche momenti in cui è stato di esempio e di aiuto ai compagni..

Terminata questa fase, si è provveduto alla definizione di un calendario delle attività: per questo si è tenuto conto di diversi elementi (disponibilità dei docenti, disponibilità dei laboratori, carico di lavoro settimanale e mensile degli allievi).

Per venire incontro alle diverse esigenze (delle famiglie e dell'istituto) l'orario è stato articolato secondo le seguenti modalità:

- lunedì- mercoledì e venerdì dalle ore 13,25 alle 16,25 nei mesi di gennaio, febbraio e marzo;
- nei mesi d'aprile e maggio impegnati mediamente solo due pomeriggi la settimana per rendere possibile il recupero nelle varie materie; in particolare le prime due settimane di maggio prive d'interventi pomeridiani;
- a giugno effettuate invece quattro ore di lezione ogni volta, la prima settimana in orario pomeridiano, la seconda e la terza settimana, cioè dopo la fine delle lezioni curricolari, in orario mattutino. Tali ore rimanenti effettuate a giugno per consentire ai ragazzi di seguire con maggiore attenzione l'attività didattica curricolare nel periodo.

I responsabili del corso provvedono a costituire un **portfolio** di ogni singolo allievo e al monitoraggio in itinere intervenendo sia durante le prove dei vari moduli (anche per somministrare i questionari di customer satisfaction) sia durante lo svolgimento delle attività didattiche per assistere a certe lezioni al fine di verificarne la regolarità dello svolgimento e acquisire elementi per eventuali proposte di miglioramento degli interventi didattici e/o organizzativi. Previa verifica delle presenze, nei casi in cui sono state notate discontinuità di frequenza si è proceduto anche alla convocazione degli allievi stessi. Tali attività hanno richiesto una attenta riflessione su alcune problematiche e in certi casi hanno anche motivato i cambiamenti apportati al progetto presentato, dall'agenzia formativa, per il prossimo anno scolastico.

## Questionario

1) L'esperienza è conclusa o in fase di svolgimento (iniziale, in corso, finale)

In corso

2) Motivi per cui l'esperienza è ritenuta significativa e/o di interesse generale

a) rimotivazione allievo h verso le normali attività didattiche

b) suo inserimento in gruppo di lavoro che lo riconosce come componente attivo e particolarmente "bravo"

3) Punti di criticità riscontrati e che si ritiene utile segnalare

a) Difficoltà nel coordinare gli orari dell'allievo con quelli del mezzo di trasporto

## ***Esperienza significativa***

**Titolo:** Progetto inserimento allievi hc

**Parole chiave** disabilità mentale  
tipologia di intervento: individuale

**Docenti coinvolti** in funzione di coordinatori il prof. Arcudi e la prof.ssa Camerlò

### **Descrizione**

Durante l'anno scolastico 2002-2003 gli allievi sono stati seguiti per nove ore ciascuno da due differenti insegnanti di sostegno; i due soggetti nel corso della S.M.S. erano stati anche **seguiti individualmente**, oltre che dall'insegnante di sostegno, da due **educatori**. Il nostro Istituto, non disponendo del supporto degli educatori, ha provveduto ad utilizzare due docenti, nella seconda parte dell'anno, per proporre attività diverse.

Il ragazzo necessita di una persona che possa stimolarlo nelle attività che possano essere effettuate utilizzando il PC.

Alcune delle attività proposte agli allievi risultano essere affrontate nel **programma curricolare**, con differenti livelli di approfondimento a seconda della classe: questo per rendere possibile una integrazione di entrambi i ragazzi

In seguito alle rilevazioni dei docenti in merito a quanto evidenziato durante le fasi di svolgimento del P.F.I., si fa presente l'opportunità, in alcuni casi, di privilegiare l'aspetto multimediale, anziché le attività pratico-operative nelle quali è risultato poco adatto e poco interessato.

Riconosciuto il grande interesse del ragazzo nei confronti dell'**informatica**, si è pensato, sin dal passato anno scolastico, di utilizzare strumenti multimediali servendosi delle risorse disponibili.

In primo luogo ad ottobre-novembre egli ha frequentato a novembre, con gli altri ragazzi, il corso **del primo modulo della patente europea** per il computer.

Sulla scorta di questa esperienza si è pensato di **continuare e potenziare l'utilizzo di tale strumento** unitamente **all'approfondimento dell'attività** di alcune discipline **curricolari**. Nel precedente anno questo ha riguardato la **lingua inglese**: nell'anno scolastico 2003-2004 si intende **potenziare l'utilizzo didattico di questo strumento**.

Inoltre, risulta particolarmente interessante, viste le esperienze di insegnamento del CAD già in atto nell'Istituto, l'introduzione al **disegno assistito** con la realizzazione di semplici disegni geometrici visto il riconosciuto interesse del ragazzo per il disegno.

Per svolgere tali attività si provvede a coordinare (intervenendo anche in qualità di istruttori di E.C.D.L.) e monitorare gli interventi di un obiettore di coscienza che il comune di RIVAROLO ha destinato alla nostra scuola, in modo che questi possa acquisire la patente europea e sia in grado altresì di trasferire al ragazzo le conoscenze nelle opportune modalità

### **Questionario**

1) L'esperienza è conclusa o in fase di svolgimento (iniziale, in corso, finale)

Iniziale

2) Motivi per cui l'esperienza è ritenuta significativa e/o di interesse generale

- a) Apprendimento cooperativo
- b) Recupero motivazionale

3) Punti di criticità riscontrati e che si ritiene utile segnalare

- a) Difficoltà nell'organizzare gli orari dell'intervento dei docenti

**Referente**

Nome e Cognome Prof. M. Arcudi e Prof.ssa N. Camerlo  
Tel. 0124/424840