

Dati anagrafici scuola

Direzione Didattica Carlo Collodi

C.so Croce 25, 10135 Torino

Tel 011 3160206

Fax 011 3170423

Url

e-mail di riferimento: colloroda@libero.it

Dati alunni in situazione di handicap o disabilità

Numero alunni in situazione di handicap o disabilità attualmente frequentanti:

disabili sensoriali	4	di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC	0
disabili motori	4	di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC	1
difficoltà di apprendimento	8	di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC	0
TOTALE	16	di cui coinvolti in esperienze didattiche con le TIC	1

Esperienza storica della scuola sulla disabilità in generale e con l'impiego delle TIC in particolare.

L'impiego delle TIC è stato utilizzato in forma laboratoriale per facilitare la comunicazione e come supporto all'apprendimento.

Esperienza significativa

Titolo LAURA ASPETTA UNA RISPOSTA ADEGUATA

Parole chiave

Tipologia di disabilità: comunicazione

Tipologia d'intervento: integrazione

classe

gruppo

individuale

Docenti coinvolti 6

Descrizione

Laura entra in prima nell'anno 2000. Ha sei anni, affetta da tetraparesi spastica da PCI, con una severa compromissione motoria (non deambula; per spostarsi usa una carrozzina a motore; ha discreto controllo del capo e capacità di movimento degli arti superiori solo residuale) e impossibilitata a parlare; la sua comunicazione avviene attraverso lo sguardo e facendo con la testa "sì" oppure "no". Le sue potenzialità cognitive ed apprenditive sembrano integre e sviluppate appaiono la capacità attentiva e la memoria.

Oltre alle insegnanti di classe è presente una insegnante di sostegno; è assistita anche da un'operatrice scolastica.

Laura viene coinvolta in tutte le attività con l'uso di opportuni adattamenti: in particolare nelle attività scritte, l'insegnante esperta di tecnologie e l'insegnante di sostegno predispongono il lavoro sul computer.

Sia scuola che a casa Laura usa il computer avvalendosi degli ausili disponibili: il Joy stick Roller Plus le consente di emulare il mouse, mentre due sensori Pecs colorati le consentono il cliccaggio ed il trascinamento.



Figura 1. L'attrezzatura di Laura

Fino al termine della classe prima l'insegnante di sostegno ha svolto funzione di ricezione delle idee e delle intenzioni della bambina e di esecuzione materiale delle stesse.

Nella direzione di superare questa dipendenza dall'adulto si sono indirizzati gli sforzi per sostenere i genitori in una strada il più possibile favorevole ad un "percorso di integrazione" verso una autonomia possibile.

Nel 2001 è iniziata l'esperienza di CAA dapprima al centro Benedetta d'Intino di Milano e poi al centro L'Uliveto della d.ssa Claudia Jalla, mediante incontri periodici con la bambina, con i genitori e con i docenti.

La CAA è l'insieme di conoscenze, di tecniche, di strategie e di tecnologie attivabile per facilitare la comunicazione con persone che presentano carenze o assenza di comunicazione verbale.

Con fotografie, disegni, simboli si predispongono tabelle di comunicazione create insieme al bambino tenendo sempre presenti le sue esigenze comunicative nella vita quotidiana ed i suoi interessi più evidenti. La scelta dei simboli e la selezione del vocabolario si evolvono in modo dinamico e si adattano alle diverse situazioni.

Anche le insegnanti della classe hanno partecipato a tre incontri di formazione sulla CAA con la d.ssa Jalla.

La tabella comunicativa di Laura è basata sul sistema simbolico PCS (Picture Communication Symbols).



Figura 2. La tabella comunicativa di Laura.

L'uso del computer in seconda diventa più raffinato: Laura comincia ad usare la tastiera a video del tipo Softype e questo le consente di scrivere le sue prime parole.

Viene attuato un processo di adattamento dei giochi che i bambini fanno durante l'intervallo in modo che anche Laura possa parteciparvi. Anche la recita di fine anno ha richiesto l'uso di un sussidio informatico, cioè di un Big Mac: Laura ha scelto la sua parte nella recita, quindi ha scelto la bambina che avrebbe dovuto prestarle la voce. Questa bambina ha registrato la parte ed il Big Mac è stato posizionato in modo tale che Laura potesse azionarlo al momento opportuno.

In classe terza è Laura vuole affermare la sua personalità e dimostrare di possedere un grado di autonomia ed autoaffermazione che ancora le erano sconosciuti.

La sua dipendenza dall'adulto, compatibilmente con la gravità del suo handicap, si riduce: alla mattina non viene più accompagnata dalla mamma in classe, bensì dall'operatrice sull'ascensore e poi in aula con la carrozzella a motore. Anche nei momenti liberi viene lasciata più libera di gestirsi e di scegliere i compagni con i quali relazionarsi.

Nell'attività al computer è migliorata la sua capacità di controllo dei movimenti: è in grado, dopo che qualcuno ha acceso il computer, di aprire un programma come quello della tastiera a video, selezionare attività create per lei con Visual Basic oppure lavorare su schede di logica che richiedano trascinamento e riempimento, oppure dare il comando di stampa dopo che ha terminato un lavoro.



Figura 3. Laura al lavoro.

Il prossimo passo in questo percorso di integrazione è quello di potenziare e migliorare l'efficacia comunicativa di Laura attraverso l'uso del software Comunica con l'uscita in voce. Si potrebbe cominciare a concretizzare un sogno e cioè fare in modo che Laura realizzi una "vera conversazione".

Naturalmente questo non significa che non verrà potenziato e migliorato l'uso del codice alfabetico scritto per renderlo sempre più adeguato ad un pensiero che diventa sempre più articolato e complesso.

Questionario

- 1) L'esperienza è in corso
- 2) Motivi per cui l'esperienza è ritenuta significativa e/o di interesse generale

- a) Stimolo per la ricerca di soluzioni di adattamento del PC alle possibilità della bambina
 - b) Potenziamento delle capacità di relazione e di cooperazione da parte di adulti e bambini
 - c) Miglioramento dell'autonomia comunicativa ed esecutiva per una bambina molto compromessa
- 3) Punti di criticità riscontrati e che si ritiene utile segnalare
- a) Costi eccessivi degli ausili
 - b) Difficoltà di reperimento dei suddetti

Referente

Nome e Cognome

Sobrito Elisabetta

e-mail

eli.sobrito@tiscali.it

Tel.

333 7768847